

1. **Nombre del Taller:** Taller de Herramientas para la prevención y manejo de crisis en niños/as con TEA en contexto educativo

2. **Frase de bajada:**

Comprende, previene y maneja crisis en niños/as con TEA en contexto educativo a través de estrategias sensoriales, conductuales y de comunicación.

3. **Descripción:**

Es común que algunos niños/as con condición de TEA presenten crisis o desregulaciones emocionales ante una sobre o falta de estimulación sensorial, frustración cuando algo no resulta como se planea y/o dificultades en la comunicación.

A través de este taller se busca que los participantes adquieran herramientas para prevenir y manejar estas crisis, de manera de resguardar la seguridad y bienestar de los niños con condición de TEA y de todos los miembros de la comunidad escolar.

El taller tiene una duración total de 4 horas, divididas en 2 sesiones teórico prácticas en las que se combinarán plenarios con análisis de casos y role playing.

4. **Objetivos:**

- Identificar las características de niños/as con diagnóstico de TEA.
- Analizar el procesamiento sensorial, perfiles sensoriales y desórdenes de integración sensorial, para apoyar a estudiantes con TEA en el contexto escolar.
- Implementar estrategias sensoriales, conductuales y de comunicación para apoyar a niños/as con TEA en contexto escolar, tanto en la línea preventiva como en situación de crisis.

5. **Evidencia/Teoría de la acción:**

Es común que algunos niños/as con condición de TEA presenten crisis o desregulaciones emocionales ante una sobre o falta de estimulación sensorial, frustración cuando algo no resulta como se planea y/o dificultades en la comunicación. Las crisis pueden afectar su seguridad física, la de otros y del entorno, por lo cual es fundamental comprender y apoyar de forma oportuna y asertiva. Las crisis o desregulaciones pueden presentarse en cualquier momento de la rutina de la jornada escolar, tanto en la sala de clases, recreo, hora de almuerzo, etc., por lo que se hace necesario que todo el equipo educativo y personal del colegio esté preparado para apoyar.

A través de este taller se busca que los participantes adquieran herramientas para prevenir y manejar estas crisis de manera de resguardar la seguridad y bienestar de los niños con condición de TEA y de todos los estudiantes en general.

6. **Público objetivo:** Profesores de todos los niveles educativos, técnicos, directores, inspectores, auxiliares y todo el personal auxiliar del colegio interesado en participar.

7. Estructura, metodología y contenidos:

La metodología de trabajo a utilizar a lo largo del taller será de carácter teórico-práctica. Esto tiene como objetivo que las personas participantes tengan la oportunidad no sólo de desarrollar los conocimientos conceptuales necesarios en cada uno de los módulos, sino que también las herramientas que les permitan transferir dichos conocimientos a la realidad del aula y aplicarlos de manera exitosa. Lo anterior se consigue por medio del análisis de cada alumno según su perfil sensorial y conductual, donde los profesores podrán identificar características, signos y manifestaciones para identificar una crisis y diseñar un plan de acción para una situación hipotética. También podrán analizar como diseñar y preparar de mejor forma el ambiente para prevenir crisis y favorecer la participación de los alumnos en sus salas de clases. Del mismo modo, será fundamental la reflexión personal acerca del proceso, permitiendo un análisis del propio aprendizaje. Para lograr lo anterior, los módulos considerarán diferentes instancias:

- Plenarios donde se presentarán los principales conceptos, ideas y modelos, con espacio para reflexionar y conversar al respecto.
- Estudios de caso.
- Práctica tipo Role Playing para ensayar y en algunos casos, preparar la implementación real. Durante estos momentos los participantes recibirán retroalimentación de su profesora y/o de sus pares.

En la práctica, el programa se desarrolla a través de 2 sesiones de 2 horas de duración cada una.

Sesión	Contenidos
Sesión 1 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión de una Crisis en TEA.- Procesamiento Sensorial, Perfiles Sensoriales y Desordenes de Integración Sensorial.- Prevención en crisis.- Manejo en crisis.
Sesión 2 (2 horas)	<ul style="list-style-type: none">- Estrategias sensoriales, conductuales y de comunicación.- Revisión de material e implementos sensoriales.- Rol playing.- Estudio y análisis casos.

Finalizado el taller, se entregará a cada participante una constancia de participación en la que se detallan las horas cursadas.

8. Director del programa.

Andrea Meyer

Terapeuta Ocupacional, Certificada en Integración Sensorial WPS/USC, Certificada Nivel Avanzado en DIR/Floortime – ICDL. Formación en diversos modelos de evaluación e intervención aplicados a Trastornos del Desarrollo. Cuenta con 14 años de experiencia y formación clínica tanto en Chile como en Estados Unidos y Singapur.