



1. **Nombre del Curso:** Curso de Planificación y evaluación para el aprendizaje en educación parvularia
2. **Frase de Bajada:** Adquiere una nueva perspectiva y herramientas para articular los instrumentos curriculares en educación parvularia.

3. Descripción:

Para implementar una educación de calidad en la primera etapa, es necesaria una comprensión profunda de los procesos de diseño y evaluación de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los niños y las niñas. Los instrumentos curriculares del nivel proporcionan una estructura que tiene como fin guiar los referidos procesos. Este curso ofrece un acercamiento a estos procesos de manera articulada, sobre la base de la comprensión de los dispositivos pedagógicos que hoy rigen al nivel, favoreciendo la adquisición de herramientas para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación.

4. **Objetivo:**

Adquirir herramientas para diseñar e implementar procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes en educación parvularia, considerando los lineamientos establecidos en los instrumentos curriculares vigentes.

5. **Evidencia/Teoría de la acción:**

Implementar una educación de calidad en la primera etapa de la trayectoria educativa de nuestro país, por parte de sus profesionales, se vincula con una comprensión profunda de los procesos de diseño y evaluación de las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los niños y las niñas, y la capacidad de llevarlos a cabo. Los instrumentos curriculares del nivel proporcionan una estructura que tiene como fin guiar los referidos procesos, que es esencial conocer en profundidad, para avanzar hacia la comprensión de la forma en que éstos se articulan, de manera efectiva, desde sus sentidos y orientaciones prácticas.

En este contexto, el curso se configura como un acercamiento a estos procesos de manera articulada, sobre la base de la comprensión de los dispositivos pedagógicos que hoy rigen al nivel, que se configuran como “nuevos marcos orientadores y regulatorios” que desafían a los equipos directivos y educativos a comprender sus sentidos y aplicarlos. En consecuencia, se abordan los conceptos centrales asociados a la práctica pedagógica que comportan, tanto desde la estructura curricular como desde los fundamentos de la educación parvularia y los contextos para el aprendizaje asociados.

6. **Público objetivo:** Educadoras y educadores que se desempeñan en los tres niveles que componen la educación parvularia, junto a directivos y coordinadores ciclo de instituciones asociadas al nivel y a la formación inicial de técnicos y profesionales en el campo.
7. **Estructura, metodología y contenidos:**



El curso es en línea y tiene una duración de 20 horas, 12 de las cuales son sincrónicas (organizadas en 3 sesiones de 4 horas) y los 8 restantes son de trabajo personal (asincrónicas).

La metodología del curso es de tipo interactiva y se basa en ofrecer a los participantes oportunidades de reflexión sobre el contexto y las demandas que se articulan en la actualidad en torno a la planificación y la evaluación en los establecimientos que trabajan con el nivel. Se integran:

- Clases dialogadas sobre las temáticas trabajadas.
- Talleres para la aplicación de las temáticas abordadas.
- Análisis de situaciones presentadas por los participantes.
- Lecturas orientadas a la comprensión de los diferentes componentes que articulan el curso.

Los contenidos se organizan de la siguiente manera:

Módulo	Contenidos
Módulo 1 4 horas	<b>Planificación y evaluación en educación parvularia desde los dispositivos de la política:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Los contextos para el aprendizaje como apartado central.</li><li>• Referencia a la planificación y la evaluación desde otros dispositivos de la política vigentes en el nivel.</li></ul>
Módulo 2 4 horas	<b>Los objetivos de aprendizaje, el punto de partida de la planificación: estructura, descomposición, desglose y especificación.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• De los objetivos de aprendizaje a las experiencias para el aprendizaje.</li><li>• Planificación invertida.</li></ul>
Módulo 3 4 horas	<b>La evaluación en educación parvularia, desde los dispositivos de la política:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación para el aprendizaje</li><li>• Evaluación auténtica</li><li>• Estrategias y técnicas de evaluación en la Educación Parvularia.</li></ul>

Finalizado el curso, se entregará a cada participante una constancia de participación en la que se detallan las horas cursadas.

## 8. Director del Programa

### María Luisa Orellana Campbell

Educadora de Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Magíster y Doctora en Didáctica de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Barcelona. Fue académica de la Facultad de Educación de la PUC por más de 20 años. Actualmente, se desempeña en la Universidad de los Andes



como docente en pre y post grado. Ha participado en la construcción y revisión de instrumentos curriculares, junto con trabajar en la gestión en diferentes ámbitos educativos y en la Superintendencia de educación.

## 9. Referencias

- Joya, P. (2019). Situaciones auténticas de aprendizaje para la evaluación de las competencias en el nivel inicial. *Educación*, 25(2), 221-225. Unife.
- Mayer, R. (2020). ¿Qué es un objetivo de aprendizaje?, en *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Graó.
- Ministerio de Educación de Chile (2018). Bases curriculares Educación Parvularia.
- Ministerio de Educación de Chile (2018) Planificación y Evaluación Orientaciones Técnico - Pedagógicas.
- Mónica Manhey (2021). Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos Publicado. Ariadna Ediciones. Págs. 190-217.