

1. **Nombre:** Curso de Estrategias y herramientas de acompañamiento a jóvenes en la elaboración de su proyecto de vida

2. **Frase de bajada:** Adquiere los conocimientos y habilidades para transformarte en un educador capaz de acompañar a tus estudiantes en la definición de su proyecto de vida.

3. **Descripción:**

Un profesor u orientador puede desempeñar un papel relevante en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. Un vínculo estable entre ambos permite establecer relaciones de largo plazo que facilitan la formación integral. El contexto escolar, debe ser espacio seguro y los profesores y orientadores pueden ser buenos referentes y guías de sus estudiantes en la formación de su personalidad y proyecto de vida.

Este curso busca entregar los conocimientos y las herramientas claves para que el profesor, orientador o profesional de la educación pueda desarrollarse como formador y guía en el proceso de definición del proyecto de vida de sus estudiantes.

4. **Objetivos:**

Este curso busca desarrollar conocimientos y habilidades que permitan a los profesores u orientadores guiar y acompañar adecuadamente a los estudiantes en la definición y elaboración de su proyecto de vida. Específicamente se busca que, al terminar el curso, los participantes sean capaces de:

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer la influencia que tiene vivir según un proyecto de vida en el logro de las expectativas personales.
- Reconocer la originalidad de cada ser humano, sus habilidades y capacidades propias sobre las cuales debe sustentarse el proyecto de vida personal.
- Guiar a los estudiantes en la definición de su proyecto de vida.
- Acompañar a los estudiantes en el desarrollo de su proyecto de vida.

5. **Evidencia:**

Un proyecto de vida es una planificación que una persona desarrolla de su vida, con el objetivo de establecer metas, aspiraciones y acciones para alcanzar un sentido de propósito y satisfacción personal. Este proyecto implica una reflexión profunda sobre los valores, deseos, habilidades, intereses y objetivos individuales, y busca trazar un camino coherente que permita alcanzar el bienestar y la realización personal a lo largo del tiempo. Un proyecto de vida es una hoja de ruta que guía las decisiones y acciones de una persona a medida que avanza en la vida, teniendo en cuenta sus metas y deseos personales, así como las circunstancias y desafíos que puedan surgir en el camino.

El profesor puede desempeñar un papel relevante en la formación y desarrollo integral de los estudiantes. El vínculo estable entre los profesores y alumnos/as permite establecer relaciones de largo plazo que facilitan la formación integral. El contexto escolar, debe ser espacio seguro y los profesores pueden ser buenos referentes, guías de sus alumnos y alumnas en la formación de su personalidad. La personalidad no es algo dado a la persona al nacer, sino que se forma y desarrolla en un proceso complejo y multifacético. Lograr la formación de la personalidad es un arduo trabajo que se realiza a través de un proyecto de vida. Proyectar, elaborar un proyecto de cualquier índole, es para todo humano un acto de creatividad. Significa imaginar, inventarse la vida, siendo una tarea existencial inherente al ser humano, ¿Cómo darle sentido a mi existencia? ¿Qué hacer con mi vida? Si deseo vivir con plenitud mi existencia, debo darle forma y esa forma se da en lo imaginativo, espacio que siempre precede a la realidad. Lahera, N. C., Debrosse, Y. T., & Obregón, D. P. (2019).

Dar sentido a mi existencia, no sólo es un análisis intelectual, ese es solo el comienzo del camino. Para continuar hay que situarse en el plano del comportamiento, es una cuestión concreta, de hecho: amores, amistades, proyectos, obligaciones, ilusiones, etc. Cuestiones específicas que se descubren en un proyecto de vida y que permiten sortear las dificultades de la vida con éxito y aprendizaje. Frankl, V, (2015)

Hoy la dificultad de los estudiantes para tomar buenas decisiones sobre su futuro se relaciona con la falta de auto conocimiento y la influencia de modelos o estilos de vida ajenos a su realidad: esto les plantea frustración y una autoexigencia mal canalizada. El profesor puede y debe ayudar a sus estudiantes a encontrar un sentido de propósito para sus vidas basado en sus intereses, necesidades, motivaciones y posibilidades concretas, destinadas a un desarrollo integral de la persona, el que abarca las diversas dimensiones de la vida: personal, familiar, profesional, laboral, social, etc.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad. Hernández, O. D. (2006).

El desarrollo del proyecto de vida colabora con la formación de “personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro.” López, Ricardo, (1999)

Este curso busca entregar los conocimientos y las herramientas claves para que el profesor pueda desarrollarse como formador y guía en el proceso de definición del proyecto de vida de sus estudiantes.

## **6. Público objetivo:**

Directivos, orientadores y profesores de séptimo a cuarto medio.

## 7. Estructura, metodología y contenidos:

El curso se compone de 3 sesiones de 4 horas de duración cada una. A lo que se suman 8 horas de trabajo autónomo, con lo que en total el programa exige 20 horas de dedicación.

Sesión	Contenidos
Sesión 1 ( 4 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Claves del concepto de Persona: características: corpórea y sexuada. Intelecto, voluntad, libertad, intimidad, diálogo, relacionalidad, sociabilidad. Persona como ser único, irrepetible y original.</li><li>○ Una mirada a nuestro alrededor: los entornos VUCA y el sentido del propósito</li><li>○ Visión general del proyecto de vida personal: influencia en el desarrollo integral de una persona. El porqué de un proyecto vital.</li></ul>
Sesión 2 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Propósitos y metas, ¿en qué se diferencian?</li><li>○ La clave está en la actitud: ¿conductor o pasajero?</li><li>○ La zona de confort y los paradigmas, ¿amigos o enemigos del cambio?</li><li>○ Izando las velas: descubriendo nuestras anclas e impulsores</li><li>○ El interesante mundo de las motivaciones</li><li>○ La necesidad de compañía: rol del profesor como guía en la elaboración de un proyecto de vida personal.</li></ul>
Sesión 3 ( 4 horas)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ El mapa: un buen modelo para el desarrollo del proyecto de vida.</li><li>○ El capital identitario.</li><li>○ La importancia del cómo: Habilidades necesarias del profesor como guía.</li><li>○ Aproximación comunicacional: técnicas para conversar con confianza.</li><li>○ Un invitado obligatorio: las emociones y su influencia en un proyecto vital realizable.</li></ul>

La metodología de trabajo a utilizar durante las sesiones será de carácter teórico-práctica. Esto tiene como objetivo que los profesores participantes tengan la oportunidad no sólo de desarrollar los conocimientos conceptuales necesarios en cada uno de los módulos, sino que también las herramientas que les permitan transferir dichos conocimientos a la realidad de sus alumnos y alumnas. Lo anterior se consigue por medio de la práctica, donde la retroalimentación juega un rol importante, por lo que en cada sesión habrá espacio para trabajo práctico. Del mismo modo, será fundamental la reflexión personal acerca del proceso, permitiendo un análisis del propio aprendizaje. Para lograr lo anterior, los módulos considerarán diferentes instancias:

- Plenarios donde se presentarán los principales conceptos, ideas y modelos, con espacio para reflexionar y conversar al respecto.
- Estudios de caso o videos.
- Espacios de análisis y revisión de recursos.

- Práctica deliberada (tipo role playing) para ensayar con foco y en muchos casos, preparar la implementación real. Durante estos momentos los participantes recibirán retroalimentación de su profesor o de sus pares.

Finalizado el curso, se entregará a cada participante una constancia de participación en la que se detallan las horas cursadas.

## 8. Director del Programa.

Natalia Navas Ariza

Psicóloga, Pontificia Universidad Javeriana de Colombia

Profesora Universidad de los Andes.

Natalia ha trabajado como docente universitaria en áreas de liderazgo educativo, autoliderazgo y coaching y comunicación para alumnos/as de pregrado de la Universidad de los Andes. Además, realiza cursos a profesores en contextos escolares en las mismas áreas.

Es relatora de talleres de parentalidad y moderadora de casos en cursos para familias.

Gerente General de Fundación Partamos por Casa que trabaja impulsando el desarrollo integral de la persona a través del acompañamiento, mediación y capacitación.

## 9. Referencias.

- Altarejos, M. (2008). Tomás Melendo Granados (2008). Todos educamos mal... pero unos peor que otros. Madrid: EUNSA, 221 pp. *Estudios sobre Educación*, 15, 185-185.
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder editorial.
- Hernández, O. D. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Rev. Internal Creemos.(Puerto Rico)*, 6(1-20), 1-31.
- Lahera, N. C., Debrosse, Y. T., & Obregón, D. P. (2019). Papel del Profesor en la Orientación y Conformación del Proyecto de vida de los Estudiantes. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(3), 50-58.
- Maslow, A. (1991) *Motivación y personalidad*, Ediciones Diaz de Santos S.A.
- Melendo, T. (2005). *Introducción a la antropología: la persona* (pp. 19-39). Ediciones Internacionales Universitarias.
- Melendo, T. (1999). *Las dimensiones de la persona* (Vol. 9). Palabra.
- Pérez López, J.A. (1991). Teoría de la acción humana en las organizaciones: la acción personal. Ediciones Rialp, SA.

