

1. **Nombre del Curso:** Curso de Diseño universal del aprendizaje: cómo mejorar los aprendizajes de estudiantes con NEE
2. **Frase de bajada:** Aprende estrategias para apoyar el aprendizaje de los niños y jóvenes con NEE, logrando atender a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo la inclusión.

### 3. Descripción:

Entre un 5% y 6% de la matrícula nacional corresponde a estudiantes con algún tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir, presentan alguna condición que obstaculiza su aprendizaje. La gran dificultad radica en cómo construir un plan de trabajo que, sin alejarse del currículum nacional, considere la presencia y participación de todos los alumnos en la sala de clases.

En este curso, a través de una metodología teórico-práctica, se busca que los participantes sean capaces de planificar clases que permitan el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes. Los participantes tendrán la oportunidad de aprender sobre estrategias para planificar considerando a los alumnos con NEE, a través del diseño universal para el aprendizaje (DUA). También podrán adquirir las herramientas que les permitan transferir dichos conocimientos a la realidad del aula y aplicarlos de manera exitosa.

### 4. Objetivos:

- Reconocer las NEE y sus características para así poder atender a la diversidad.
- Analizar el modelo de Diseño Universal de Aprendizajes como una estrategia para lograr mejoras en los aprendizajes de los alumnos.
- Reconocer la importancia de la planificación de la enseñanza para asegurar el éxito del aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.
- Diseñar estrategias metodológicas considerando la flexibilización y adecuación curricular en respuesta a las necesidades que presentan los estudiantes asociados a NEE de dificultades de aprendizaje en los diferentes niveles educativos siguiendo lo planteado por el Diseño universal de aprendizajes.

### 5. Evidencia/Teoría de la acción:

Se estima que entre un 5% y 6% de la matrícula nacional corresponde a estudiantes con algún tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE), es decir, tiene alguna condición que le significa un obstáculo para el aprendizaje (Holz, 2018). Resulta una cifra bastante elevada en el número de la matrícula total de los establecimientos educacionales. Los sectores más perjudicados resultan ser aquellos más vulnerables, ya que se requieren recursos adicionales para contratar a profesionales.

Bajo este contexto, resulta fundamental que los docentes y asistentes de la educación se capaciten en estrategias para apoyar el aprendizaje de los niños y jóvenes con NEE, logrando atender a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo la inclusión.

La gran dificultad radica en cómo construir un plan de trabajo que, sin alejarse del currículum nacional, considere la presencia y participación de todos los alumnos en el aula, independiente de los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, dificultades y diversidad de experiencias a lo largo de sus vidas. En este curso, se busca que los participantes sean capaces de planificar clases que permitan el aprendizaje significativo de cada uno de sus estudiantes.

6. **Público objetivo:** Educadores y profesores de todas las asignaturas y niveles.

7. **Estructura, metodología y contenidos:**

La metodología de trabajo a utilizar a lo largo del curso será de carácter teórico-práctica. Esto tiene como objetivo que las personas participantes tengan la oportunidad no sólo de desarrollar los conocimientos conceptuales necesarios, sino que también las herramientas que les permitan transferir dichos conocimientos a la realidad del aula y aplicarlos de manera exitosa. Para lograr lo anterior, el curso considera las siguientes actividades:

- Plenarios donde se presentarán los principales conceptos, ideas y modelos, con espacio para reflexionar y conversar al respecto.
- Estudios de caso a través de trabajo en equipos.
- Realización de talleres de planificación en base a contenidos de los diferentes niveles
- Puestas en común

En la práctica, el programa consta de 3 módulos de 4 horas cada uno, más 8 horas de trabajo asincrónico, que en total exigen 20 horas de dedicación.

Módulo	Contenidos
<p><b>Módulo 1</b> <b>NEE</b> <b>(4 horas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asumiendo las diferencias en la escuela</li> <li>- La diversidad en el aula</li> <li>- La diversidad frente a la normalidad y la discapacidad</li> <li>- La educación inclusiva</li> <li>- Actitudes de aceptación y respeto de la diversidad</li> <li>- NEE comunes, individuales y especiales</li> <li>- Tipos y clasificación de NEE</li> <li>- De las NEE a las barreras para acceder al aprendizaje</li> <li>- Aplicación de los decretos en la escuela</li> <li>- Estrategias de respuesta a la diversidad.</li> <li>- El aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Trabajo colaborativo entre pares</li> </ul>
<p><b>Módulo 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos teóricos del Diseño universal de aprendizajes (DUA)</li> <li>- Mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>

<b>Diseño Universal del Aprendizaje</b> (4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificando basados en el Diseño universal de aprendizajes (DUA)</li> <li>- Talleres de aplicación</li> <li>- Como apoyar el aprendizaje de los alumnos</li> <li>- Hacer el aprendizaje más significativo para todos</li> <li>- Ejercicios y talleres prácticos</li> </ul>
<b>Módulo 3</b>  <b>Adecuaciones Curriculares</b> (4 Horas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos de adaptación curricular</li> <li>- Niveles de adaptación curricular.</li> <li>- Tipos de adaptaciones curriculares</li> <li>- La evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- La evaluación diferenciada</li> <li>- Participación de la familia.</li> <li>- Trabajo colaborativo entre docentes y especialistas.</li> </ul>

Finalizado el curso, se entregará a cada participante una constancia de participación en la que se detallan las horas cursadas.

#### 8. Director del Programa.

**María Paz Bruner**

Profesora de Educación Diferencial y Educación básica. Magíster en Educación Especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Experiencia en colegios municipales, particulares y particular subvencionado. Ha dedicado los últimos 11 años a asesorías, implementación de PIE y PME en colegios vulnerables.

#### 9. Referencias.

Holz, M. 2018. Datos de la modalidad de Educación Especial en Chile. Biblioteca del congreso nacional de Chile. N° SUP: 118026