

> IR POR MÁS



Universidad de
los Andes

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA





DIRECTORA PROGRAMA:

Antonietta Ramaciotti Ferré

CARTA DE LA DIRECTORA:

El Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de los Andes nace el año 2011 para dar respuesta a las demandas del sistema educativo, el cual busca brindar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Este Magíster es de carácter profesionalizante, teniendo su foco en las necesidades del individuo, considerando su contexto y las barreras que impiden su aprendizaje. Para poder responder a ello, la formación proporciona un marco teórico sólido que permite sustentar la práctica psicopedagógica reflexiva y la toma de decisiones responsables en el ámbito profesional, considerando en ello herramientas para la interacción con la familia y el trabajo con otros profesionales. El programa considera el trabajo de campo práctico como un pilar fundamental, contemplando instancias y estrategias para abordar la diversidad del grupo curso como también las estrategias para abordar de manera práctica el trabajo psicopedagógico individual.

Nuestro objetivo es formar un Magíster en Psicopedagogía con una formación profesional teórica y práctica que pueda dar respuestas a las necesidades del sistema educativo con conocimientos y estrategias que favorezcan la flexibilización del currículum creando entornos participativos que brinden oportunidades de aprendizaje a todos y todas las estudiantes.



FACULTAD DE EDUCACIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad de los Andes alberga 2 programas de magíster, 5 carreras de pregrado y un Centro de Investigación en Educación. Nuestra labor se distingue por un enfoque aplicado y basado en evidencia, que favorece la efectividad de nuestros programas de formación. Aspiramos a que nuestros egresados puedan impactar la calidad de los aprendizajes y la formación humana de sus estudiantes, valorando la dignidad e individualidad de cada uno de ellos.

MISIÓN

La Facultad de Educación busca formar educadores de excelencia para servir al país, que se desarrollen integralmente, en orden a su perfección y trascendencia. Personas líderes y competentes que, en su dimensión cognitiva, logren un pensamiento crítico y creativo, y que en su dimensión moral desarrollen virtudes relacionadas con la vocación y la tarea del educador.

Se propone generar investigación que contribuya al desarrollo de la educación y cooperar en la formación permanente de educadores en ejercicio.

VISIÓN

La Facultad de Educación aspira a ser un referente de excelencia académica y científica, y un foco de irradiación de hábitos intelectuales y morales dentro del sistema educacional.

Esto se concreta en la promoción de la investigación en el ámbito educativo y en el afán de formar profesionales que se distingan por su competencia profesional, su sentido de solidaridad, su capacidad de servir responsablemente a la sociedad y su actuación ética en el ejercicio de la docencia.

Pretende difundir en la sociedad el valor de la educación integral de la persona. Promueve el amor por el trabajo bien hecho, y en su tarea se proyecta formando y perfeccionando educadores que manifiesten este ideal en su ejercicio profesional.

El Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de los Andes, de carácter profesionalizante, plantea el trabajo psicopedagógico desde un enfoque psicosocial considerando al individuo y su contexto.

OBJETIVOS GENERALES:

El programa cuenta con los siguientes objetivos según sus líneas de formación:

- La línea **Bases para la Educación Especial** tiene por objetivo entregar los sustentos legales, sociales y los aportes de la neurociencia y la psicolingüística al quehacer psicopedagógico.
- La línea **Herramientas para la Potenciación del Aprendizaje** busca proporcionar conocimientos teóricos prácticos y herramientas para la evaluación y la potenciación del aprendizaje de las habilidades -mediante la implementación del Diseño Universal-, del razonamiento lógico matemático, la lectura y la escritura.
- La línea de **Trabajo Profesional** tiene como propósito la evaluación y la planificación diversificada del trabajo de aula, analizando la gestión de otros profesionales que participan en el contexto escolar, como también la intervención individualizada planteando el plan de potenciación por medio de la progresión de los aprendizajes.
- La línea de **Conocimientos Generales** busca entregar los fundamentos éticos que sustentan el trabajo psicopedagógico.

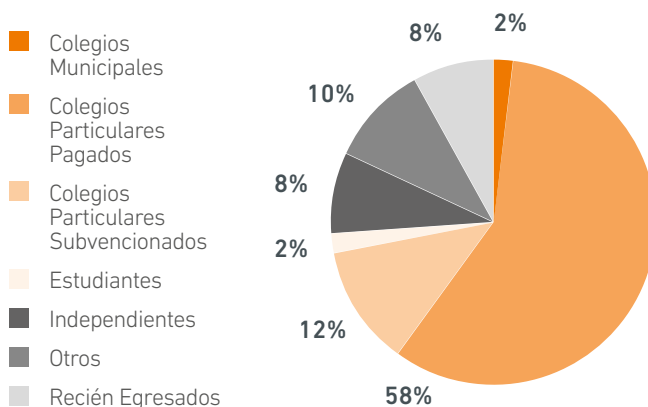
DIRIGIDO A:

Profesores de Educación Básica y Media, Educadores de Párvulos y profesionales de áreas afines tales como Psicología Educacional.

PERFIL DE EGRESO:

- Comprende los fundamentos teóricos, la evidencia científica y las políticas públicas nacionales relacionadas con las necesidades educativas especiales de carácter transitorias.
- Diagnostica necesidades de aprendizaje, utilizando un conjunto de instrumentos acordes a cada necesidad, edad y situación, atendiendo a los factores provenientes del contexto.
- Elabora e implementa planes de trabajo con estrategias coherentes al diagnóstico realizado, incorporando equipos multidisciplinarios y a las familias.
- Conoce los principios y valores que sustenta el quehacer psicopedagógico.

¿DÓNDE SE DESEMPEÑAN NUESTROS ALUMNOS?





¿QUÉ DICEN NUESTROS EGRESADOS?



Ángeles Vergara Roa
Psicopedagoga

"El Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de los Andes me permitió complementar mi Licenciatura en Literatura con conocimientos específicos en el área de la educación, lo que finalmente me condujo a mi vocación y actual profesión. Ambas vetas confluyeron en un libro psicopedagógico llamado "Misterio en el zoológico", que busca reencantar a los niños con la lectura, al tiempo que potencia habilidades imprescindibles para su aprendizaje".



María Pilar Torres Venegas
Psicopedagoga

"El Magíster en Psicopedagogía que imparte la Universidad de los Andes me abrió la oportunidad de poder profundizar mis conocimientos en el área, no solo desde una mirada teórica, sino que con la experiencia de poner en práctica todos esos conocimientos. Junto con esto, me ha dado la posibilidad de ampliar mi campo laboral, desde un área más clínica y otra al servicio de una comunidad educacional, poniendo a disposición de los alumnos todos estos conocimientos, permitiéndome apoyarlos y sacarlos adelante en relación a sus procesos de aprendizaje. Además, he podido asesorar eficazmente a un cuerpo docente y padres que han necesitado mayor acompañamiento para enfrentar estos procesos".



Carolina Ovalle Mahns
Pedagogía Básica

"El Magíster en Psicopedagogía que imparte la Universidad de los Andes me ayudó a revisar y consolidar diferentes áreas de mi experiencia profesional. En cuanto a mi trabajo en consulta, me ayudó a perfeccionar y renovar estrategias de trabajo e instrumentos de evaluación, que le dieron más asertividad a mi práctica laboral. También me brindó conocimientos que me permitieron elaborar material educativo para el Mineduc en el programa Leo Primero y, por último, incentivó mayor apertura al trabajo colaborativo, con lo cual he podido coordinar el trabajo con otros profesionales para instaurar una red de apoyo psicopedagógico y psicológico en un hogar de niños".

EL PROGRAMA:

El programa proporciona un marco teórico sólido que permite sustentar la práctica psicopedagógica y, a la vez, entrega las herramientas y estrategias para la especialización y aplicación práctica en las áreas de estudios correspondientes. Este se divide en 4 líneas de formación, las cuales serán abordadas a lo largo de los 4 semestres de duración de este, y cada una de ellas cuenta con los siguientes objetivos:

■ LÍNEA 1:

Psicopedagogía: Bases para la Educación Especial

Su objetivo es entregar las bases del quehacer psicopedagógico. Por una parte, ofrece un panorama general de la Educación Especial, desde su inicio hasta la actualidad, y a su vez, incorpora el marco legal que la acompaña, el aporte de la familia y los entornos colaborativos, los aportes de la neurociencia y la psicolingüística.

■ LÍNEA 2:

Psicopedagogía: Herramientas para la Potenciación de Aprendizaje

Proporciona los conocimientos teórico prácticos para el trabajo psicopedagógico, para la evaluación y la potenciación del aprendizaje desde las habilidades que sustentan el razonamiento lógico matemático, la lectura y la escritura. Esta línea de estudio tiene por objetivo entregar herramientas que permitan otorgar accesibilidad al aprendizaje, al implementar el Diseño Universal de Aprendizaje para responder a la diversidad del aula y las adaptaciones curriculares individualizadas.

■ LÍNEA 3:

Psicopedagogía: Trabajo Profesional

Aborda el trabajo de campo práctico, considerando la evaluación y la planificación diversificada del trabajo de aula, analizando la gestión de otros profesionales que participan en el contexto escolar, como también la intervención individualizada trazando un plan de potenciación por medio de la progresión de los aprendizajes. Esto termina con una investigación que vincula el trabajo práctico realizado, con la fundamentación de líneas teóricas.

■ LÍNEA 4:

Conocimientos Generales

Aborda conocimientos de antropología y ética, junto con el área de la tecnología educativa para complementar la formación del profesional.

METODOLOGÍA:

La metodología del programa combina tanto cursos teóricos, prácticos, como la armonización de ambos. Los cursos con un enfoque teórico cuentan con lectura de textos de la especialidad, últimas investigaciones y talleres de reflexión. Por otro lado, aquellos cursos que tienen una orientación teórico-práctica, se revisan y aplican instrumentos para su posterior análisis, y se realizan estudios de casos. Por último, los cursos prácticos son aquellos en los cuales se aplican instrumentos en contextos reales para analizar y hacer propuestas de intervención o realizar la intervención directamente.

MALLA CURRICULAR:

PRIMER AÑO
Alteraciones del Desarrollo Infantil
Psicopedagogía del Aprendizaje
Psicolingüística Evolutiva y sus Dificultades
Fundamentos Básicos de Neurología y sus Transtornos
Evaluación y Adaptaciones Curriculares
Escritura: Diagnóstico, Evaluación e Intervención
Lectura: Diagnóstico, Evaluación e Intervención
Estudio de Campo I
Matemática: Diagnóstico, Evaluación e Intervención
SEGUNDO AÑO
Dificultades de Aprendizaje y Familia
Antropología y Ética
Tecnología de la Información y la Comunicación
Introducción al Desarrollo de Competencias Profesionales
Estudio de Campo II
Proyecto Final

CUERPO DOCENTE:



ANTONIETTA RAMACIOTTI FERRÉ

Directora del Programa

Magíster en Educación Especial y Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Educación Especial y Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Chile. Profesora de Estado en Educación General Básica, Universidad de Chile.

Directora del Programa de Magíster en Psicopedagogía y de la carrera de Pedagogía Básica de la Universidad de los Andes. Realiza docencia en pregrado, postgrado y educación continua de nuestra casa de estudios. Se desempeñó como tutora del Postítulo en Educación Especial de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para luego llegar a formar el Magíster en Psicopedagogía en la UANDES. Ha participado en congresos nacionales e internacionales en temas relacionados con Necesidades Educativas Especiales e Inclusión Educativa. Ha publicado sobre temas relacionados con dificultades de aprendizaje y lectura, autora de instrumentos de evaluación psicopedagógica PSL y material psicopedagógico para la estimulación de subprocesos lectores.



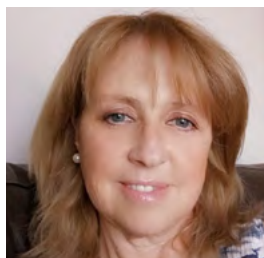
MANUEL TOMÁS MESA LATORRE

Máster en Pediatría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Neurólogo Pediatra, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica. Neurofisiología Clínica y Epilepsia, Cleveland Clinic Foundation, Estados Unidos. Médico-Cirujano, Universidad de Concepción, Chile.

Actualmente se desempeña como Profesor Asociado de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha participado en diversas sociedades y comités editoriales:

- Sociedad Americana de Epilepsia.
- Sociedad Europea de Neurología Infantil.
- Liga Chilena contra la Epilepsia (director y ex presidente).
- Grupo pediátrico de sueño (coordinador).
- Sociedad Chilena de Pediatría.
- Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia (ex presidente).
- Comité Editorial de la Revista de la Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia (editor general).
- Presidente del Comité Latino-Americano del Bureau Internacional (IBE) contra la Epilepsia.
- Vicepresidente del Comité Ejecutivo Internacional del IBE para Latinoamérica.

Distinciones: Ambassador de la Epilepsia.



MARÍA DE LOS ÁNGELES MARDONES LÓPEZ

Educadora de Párvulos, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile. Profesora de educación especial y diferenciada, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Dirección y Gestión Escolar de Calidad, Universidad Del Desarrollo, Chile.

Profesora de Educación especial y diferenciada, se desempeña como docente de pre y postgrado en Universidad de los Andes, es parte del equipo de Integración en el Colegio San Anselmo de Chicureo, y miembro de la Unidad de Adolescencia de Clínica Santa María, desde el año 2012.



MARIANNE BEUCHAT REINHART

Doctora en Psicología y Educación (tema: Aprendizaje en profundidad-competencias), Universidad de Granada, España. Magíster en Educación, Universidad Metropolitana de Educación, Chile. Licenciada en Educación, Universidad Metropolitana de Educación, Chile.

Profesor Titular de la Universidad de los Andes. Docente de pre y postgrado de diversas cátedras relacionadas con Desarrollo del Pensamiento y Aprendizaje en Profundidad, en el cual ha desarrollado su ámbito de investigación y ha publicado artículos en revistas científicas especializadas nacionales y extranjeras. También actualmente se desempeña en el área clínica como psicopedagoga infanto-juvenil.

CUERPO DOCENTE:



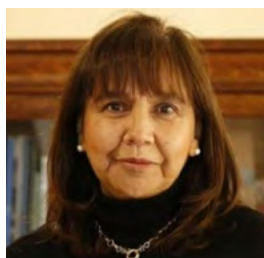
KATTIA MUÑOZ NAVIA

Máster en Ciencias, mención Educación de Lenguaje, Universidad de Edimburgo, Escocia, Reino Unido.

Programa Global TESOL (Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma), Universidad de Georgia, Estados Unidos.

Licenciada en Educación, Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Profesora Asistente, docente de cursos de pre y postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Integrante del Centro de Investigación en Educación y Aprendizaje, ha participado como investigadora principal y coinvestigadora en diversos proyectos concursables nacionales tales como Diamat y Dialect. Ha publicado los resultados de sus investigaciones en revistas y journals especializados dentro y fuera del país, exponiendo en congresos de enseñanza de lenguaje y matemáticas en Chile, Uruguay y Estados Unidos.



CARMEN DÍAZ OYARCE

Doctora en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Letras en convenio con Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Valladolid, España.

Magíster en Educación, mención Educación Especial, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Licenciatura en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Docencia de pre y postgrado en enseñanza del lenguaje oral y escrito, enseñanza de procesos de adquisición de la lengua materna y análisis del discurso infantil. Ha participado en proyectos de investigación concursables como investigadora principal y coinvestigadora en estudios relacionados con los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito, y formación profesional en educación. Ha publicado artículos en revistas científicas especializadas nacionales y extranjeras. Es miembro del comité editorial de revistas científicas nacionales y extranjeras. Editora en Jefe Revista Pensamiento Educativo Latinoamericano PEL (2017- 2019). Actualmente es académica en el Programa de Magíster en Psicopedagogía de la Universidad de los Andes y en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo.



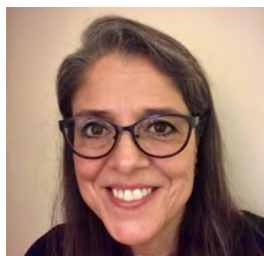
MARÍA PAZ GÓMEZ ARIZAGA

Ph.D. en Educación Especial, mención dotación y talento, Universidad de Arizona (Facultad de Educación), Estados Unidos.

Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Actualmente se desempeña como profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes y es directora del Diplomado en Educación de Talentos de la misma institución. Se ha adjudicado dos fondos de investigación a nivel nacional en el área de alta capacidad. En la actualidad, trabaja como Investigador Responsable en un proyecto acerca de mujeres talentosas en educación secundaria que manifiestan intereses en STEM y en otro proyecto de implementación de servicios educativos para estudiantes talentosos a nivel escolar.

Ha trabajado de manera conjunta con agrupaciones de padres para abogar por las necesidades de estudiantes con alta capacidad a nivel escolar y para desarrollar políticas nacionales en torno a la temática. Ha presentado en diferentes congresos nacionales e internacionales y ha participado como revisora y editora de revistas en el área de educación de talentos. Ha trabajado de manera conjunta con diferentes investigadores a nivel internacional desarrollando propuestas e investigación transcultural.



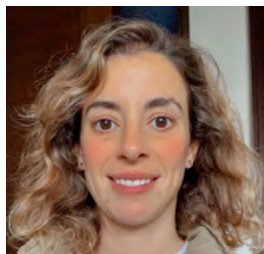
ANTONELLA URZÚA DELL ANNO

Magíster en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil, Universidad del Desarrollo, Chile.

Fonoaudióloga, Universidad de Chile.

Docente en pre y postgrado en el área de Fonoaudiología. Vasta experiencia laboral en área de trastornos de la comunicación infanto-juvenil.

CUERPO DOCENTE:



CONSTANZA PICART FERNÁNDEZ

Máster en Intervención Educativa y Psicológica, Universidad de Navarra. España.
Mágister en Psicopedagogía, Universidad de los Andes, Chile.
Educación Parvularia, Universidad Andrés Bello, Chile.

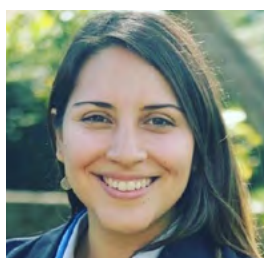
Docente de pre y postgrado en la Universidad de los Andes y Universidad Diego Portales como especialista en inclusión.

Actualmente se desempeña como psicopedagoga infanto-juvenil en el Colegio San Anselmo de Chicureo.

Formación en prevención del acoso escolar y convivencia en el centro educativo.

Formación en desarrollo psicomotor, signos de alarma e instrumentos de screening.

Se ha desempeñado trabajo de intervención terapéuticas para niños con TEA (Autismo).



VIVIANA SEPÚLVEDA GALDAMES

Magíster en Psicopedagogía, Universidad de los Andes, Chile.
Educatora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Docente de postgrado en la Universidad de los Andes como especialista en inclusión.

Actualmente se desempeña como psicopedagoga infanto-juvenil particular y educadora de párvulos en Colegio Corazón de María.

Formación en Literatura infantil.

Formación en Liderazgo educacional, gestión curricular y evaluación para el aprendizaje.

Certificación Internacional de Coaching Integrativo, Professional Coaching Alliance, registro 10639.



FELIPE SÁNCHEZ BURGOS

Magíster en Psicología Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile.
Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Docente en pre y postgrado en psicología del desarrollo y del aprendizaje. Profesor guía de ocho proyectos de investigación para optar al grado de profesor(a) en Pedagogía Básica. Analista de medición de impacto del Centro de Innovación Docente y Administrador del Diplomado en Docencia Universitaria de la Dirección de Desarrollo Docente de la Universidad de los Andes. Investigador en diversos proyectos de investigación en docencia y procesos de enseñanza-aprendizaje, con artículos publicados y en revisión en importantes revistas nacionales e internacionales. Par revisor en importantes revistas educativas internacionales.



ADMISIÓN:

PERÍODO DE POSTULACIÓN:

Durante los seis meses previos a la fecha de inicio del programa o hasta cumplimiento de vacantes disponibles.

REQUISITOS DE POSTULACIÓN:

El Magíster en Psicopedagogía tiene una admisión única anual. Los alumnos son seleccionados de acuerdo a sus antecedentes académicos y profesionales, y deben poseer grado académico de Licenciatura en Educación o área afín, debidamente acreditado, por una universidad chilena o extranjera.

PROCESO DE POSTULACIÓN:

Para iniciar su postulación, por favor envíenos los siguientes documentos escaneados al correo postgrados@uandes.cl.

- Licenciatura en Educación o áreas afines.
- Curriculum vitae.
- Cédula de Identidad (por ambos lados) o Pasaporte en caso de ser extranjeros.
- Carta recomendación.
- Concentración notas.
- Entrevista personal.
- Examen de admisión.

INFORMACIÓN GENERAL:

FECHA DE INICIO:

Fines de marzo de cada año.

HORARIO:

Martes y jueves de 17:30 a 21:20 horas.

*El horario puede ser modificado de un año a otro y se mantiene actualizado en la página web del programa.

JORNADA:

Vespertina.

MODALIDAD:

Presencial.

CRÉDITOS SCT:

63 SCT.

DURACIÓN DEL PROGRAMA:

4 semestres

VALORES:

Matrícula: 9 UF

Arancel: 150 UF

WEB:

<https://postgradosuandes.cl/magister/magister-en-psicopedagogia/>

INFORMACIÓN DE CONTACTO:

☎ (+562) 2618 2467

✉ postgrados@uandes.cl

📷 @postgrados_uandes

f /postgradosuandes



UNIVERSIDAD ACREDITADA 5 AÑOS

Hasta diciembre de 2022.
Gestión Institucional, Docencia de Pregrado,
Investigación, Vinculación con el Medio y Docencia
de Postgrado.